

# PROGRAM

## WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. ŻWIRKI I WIGURY  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I SPORTOWYMI  
W MIELCU

ROK SZKOLNY 2022/2023

„Wychowanie integralne, zmierza do pełnego rozwoju osobowości, nadaje pełne znaczenie życiu, nie ogranicza się do zwykłego zdobywania choćby obszernych wiadomości, ale przenika także na pole uczuciowości i wolności. Zmierza do kształtowania przekonań, skłonności i zachowań, ułatwiając w ten sposób decyzje etyczne, społeczne, kulturalne”

Jan Paweł II

## WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka. Priorytetami w tym obszarze jest wychowywanie do wartości, wskazywanie pozytywnych postaw, poszerzanie kompetencji oraz umiejętności niezbędnych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Działania profilaktyczne szkoły są ukierunkowane na wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój oraz dezorganizują zdrowy styl życia, a także inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi, a także umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkoła jako środowisko wychowawcze odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących możliwości w celu realizacji zadań rozwojowych. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków, a uczniowie akceptują siebie oraz są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły powstał w oparciu o obserwację funkcjonowania uczniów, ankiety diagnozujące potrzeby wychowawcze i środowiskowe wychowanków, w tym diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i ryzykownych zachowań, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluację wewnętrzną, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz klasowych zespołów wychowawczych, konsultacje z rodzicami, Radą Rodziców oraz Radą Pedagogiczną. Jest on dostosowany do aktualnych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Jego treści są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą jego działań jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Ponadto jest on wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Realizowany będzie przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w trakcie godzin z wychowawcą, w ramach wszystkich

przedmiotów realizowanych w szkole oraz w działaniach pedagogów, psychologa, higienistki szkolnej, a także pozostałych pracowników placówki.

Analiza sytuacji wychowawczej szkoły, ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, diagnoza występowania zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i dopalaczy w środowisku szkolnym oraz dokumentacji dokonana w roku szkolnym 2020/2021 pozwoliła na wyciągnięcie następujących wniosków:

1. Szkoła jest bezpiecznym miejscem dla zdecydowanej większości uczniów, co potwierdzają również odpowiedzi rodziców.
2. Szkoła podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów oraz właściwie realizuje działania związane z kształtowaniem u wychowanków poprawnych relacji interpersonalnych.
3. Z uwagi na pojawiające się sytuacje nieodpowiedniego zachowania wśród uczniów, takie jak: bójkki, lekceważenie rówieśników, dokuczanie, wyśmiewanie, stosowanie wulgaryzmów czy przejawy dyskryminacji, należy zwracać uwagę na istotę wzajemnego szacunku oraz tolerancji w relacjach rówieśniczych i uświadamiać wychowankom, jakie są społeczne konsekwencje tworzenia atmosfery przepełnionej brakiem akceptacji względem drugiego człowieka. Ponadto w pracy wychowawczej dbać o integrację zespołów klasowych. Na bieżąco pomagać w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych. Dążyć do porozumienia uczniów w sytuacjach spornych, konfliktowych.
4. Ze względu na częste używanie przez wychowanków wulgaryzmów, w działaniach wychowawczych, należy wskazać na korzyści płynące z przestrzegania zasad kultury języka polskiego, pokazać negatywne skutki posługiwania się wulgaryzmami. Ponadto warto pokazać uczniom istotę piękna mowy ojczystej, uwrażliwiać ich na nią i motywować do jej pielęgnowania.
5. Z uwagi na odczuwanie przez uczniów stresu podczas przebywania w szkole należy zminimalizować czynniki go wywołujące oraz stworzyć miłą i przyjemną atmosferę, zarówno w klasie jak i w całej szkole poprzez integrację uczniów oraz odpowiednie podejście nauczycieli do wychowanków.
6. Rodzice uważają, że praca szkoły w zakresie profilaktyki bezpieczeństwa uczniów w cyberprzestrzeni nie jest wystarczająca. W związku z tym należy podjąć szersze działania mające na celu informowanie wychowanków o zagrożeniach i skutkach płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu, rozpowszechniania treści prywatnych w sieci, poszanowania prywatności innych osób, uzależnieniach od Internetu itp. Warto uczyć sposobów radzenia sobie w przypadku kiedy problem ich bezpośrednio dotyczy. Należy poruszać ten wątek na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki oraz przy okazji realizacji programów profilaktycznych, a także w czasie spotkań z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji w Mielcu.
7. Zdecydowana większość badanych uczniów stroni od używek. Działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zażywania środków

psychoaktywnych według rodziców oraz uczniów są wykonywane w sposób odpowiedni. Należy zatem utrzymać na dotychczasowym poziomie działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz sięgania po środki psychoaktywne.

8. Zdarzają się przypadki uczniów, którzy spożywają alkohol, palą papierosy lub zażywają środki psychoaktywne. W związku z tym należy wzmocnić działania prowadzone na godzinach wychowawczych lub w czasie realizacji programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień oraz zwrócić szczególną uwagę społeczności uczniowskiej na wysoką szkodliwość tych używek i straty związane z ich zażywaniem, tak aby minimalizować podejmowanie przez uczniów prób zażywania środków zagrażających ich życiu.

9. Kradzież i wymuszanie są rzadkimi zjawiskami na terenie szkoły, jednak ze względu na ich sporadyczne przypadki, warto uświadamiać uczniów odnośnie konsekwencji prawnych czynów zabronionych oraz odpowiedzialności karnej za przywłaszczenie cudzego mienia lub wymuszanie.

10. Niepokojącym zjawiskiem jest fakt, że uczniowie dużą część swojego czasu poświęcają na granie w gry komputerowe lub spędzanie czasu w Internecie. Należy zwrócić uwagę na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki oraz programach profilaktycznych na uzależnienia od gier, bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc, prywatność, zagrożenia oraz skutki płynące z niewłaściwego korzystania z Internetu.

11. Rodzice w dużej części nie wiedzą czy szkoła podejmuje w wystarczający sposób działania mające na celu pomoc uczniom w pokonywaniu trudności i niepowodzeń szkolnych. Zatem należy zastanowić się nad szerszym rozpropagowaniem wśród rodziców działalności wychowawczo – profilaktycznej w tym zakresie.

12. Uczniowie widzą w dorosłych zaufane osoby, do których można zwrócić się w trudnej sytuacji. Należy w dalszym ciągu dbać o dobre relacje z uczniami, zachowywać wobec nich empatyczną postawę, budować przyjazną atmosferę, generować przestrzeń do dialogu oraz być wsparciem w sytuacjach trudnych.

13. W szkole prowadzona jest działalność informacyjna na temat szeroko pojętego problemu zdrowia, profilaktyki i bezpieczeństwa. Realizowane są tematy dotyczące profilaktyki uzależnień zarówno biologicznych, jak i behawioralnych. Na bieżąco prowadzona jest działalność interwencyjna w przypadku zaistniałego problemu. Nauczyciele czują się odpowiedzialni za bezpieczeństwo oraz zdrowie powierzonych im uczniów, stosują różnorodne formy przekazu wiedzy na ten temat uczniom. W związku z tym starają się uatrakcyjnić formy przekazywania problemów, zapraszając na zajęcia również specjalistów.

Ponadto wskazano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników chroniących zaliczono:

Obszar – bezpieczeństwo

1. monitoring szkolny;
2. aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw oraz przed rozpoczęciem i po zakończeniu zajęć szkolnych;
3. informowanie uczniów o osobach, do których mogą zwrócić się w sytuacji zagrożenia oraz problemu;
4. wiedza uczniów na temat zachowań bezpiecznych;
5. reagowanie nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów;
6. relacja nauczyciel – uczeń oparta na zaufaniu i szacunku;
7. współpraca szkoły z rodzicami uczniów;
8. wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy oraz higienistki szkolnej.

#### Obszar – zdrowie

1. realizacja zajęć na temat promowania zdrowego stylu życia;
2. wiedza uczniów na temat skutków zdrowotnych, konsekwencji społecznych i prawnych sięgania po środki psychoaktywne;
3. prawidłowe relacje rodzic – nauczyciel – szkoła;
4. wiedza na temat przemocy fizycznej i psychicznej, agresji fizycznej i werbalnej.

#### Obszar – kompetencje społeczne uczniów

1. integracja zespołów klasowych;
2. prawidłowe relacje rówieśnicze;
3. prawidłowe relacje rodzinne;
4. poczucie przynależności;
5. wiedza na temat kultury języka ojczystego, korzyści z wykazywania się nią oraz strat związanych z jej nieprzebraniem;
6. brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm.

Wyróżniono następujące czynniki ryzyka:

#### Obszar – bezpieczeństwo

1. brak kontroli uczniów podczas przerw, przed rozpoczęciem zajęć oraz po ich zakończeniu;
2. poczucie bezkarności wśród uczniów, brak reakcji nauczycieli na przejawy niepożądanych zachowań;
3. brak współpracy szkoły z rodzicami uczniów;
4. brak wiedzy uczniów na temat możliwości korzystania z pomocy w przypadku poczucia zagrożenia oraz osób, do których mogą się zwrócić w trudnej sytuacji;
5. brak zaufania uczniów do nauczyciela, wychowawcy, specjalistów lub innych pracowników szkoły;
6. brak wiedzy na temat aktualnie podejmowanych działań uczniów w Internecie;
7. brak wzajemnej współpracy wśród nauczycieli.

### Obszar – zdrowie

1. antyspołeczne wzorce w środowisku rodzinnym i rówieśniczym ucznia;
2. niski poziom wiedzy na temat szkodliwości i strat związanych z używaniem środków psychoaktywnych;
3. tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci środków psychoaktywnych oraz różnych zachowań problemowych;
4. akceptacja rodziców i brak kontroli nad czasem spędzonym przez uczniów w Internecie;
5. łatwa dostępność do środków psychoaktywnych i uzależniających.

### Obszar – kompetencje społeczne

1. brak akceptacji przez grupę rówieśniczą;
2. brak poczucia więzi z członkami zespołu klasowego;
3. niskie kompetencje interpersonalne;
4. niska kultura języka w środowisku rówieśniczym;
5. brak pozytywnych wzorców i słabe więzi rodzinne;
6. niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu stało się możliwe określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych. Zgodnie z nimi założeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze kieruje się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, bezpieczeństwo, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz działań wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są zadania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### Rekomendacje

1. Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym i niepełnosprawnym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
2. W związku z powiązaniem cyberprzemocy z agresją rówieśniczą należy monitorować zachowania uczniów na terenie szkoły i niezwłocznie reagować w przypadku pojawienia się niepożądanych zachowań.
3. Na godzinach wychowawczych w dalszym ciągu realizować zajęcia dotyczące prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku (np. rozmowy i pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem).

4. Prowadzić działania wychowawcze/profilaktyczne, które mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań poprzez naukę postaw asertywnych, mających na celu nieuleganie presji rówieśników, a także uczenie radzenia sobie ze swoją i cudzą agresją.
5. Promować prozdrowotne zachowania uczniów poprzez: propagowanie racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej i dbałości o higienę osobistą, a także kształtowania umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów międzyludzkich, regularnego zgłaszania się na badania profilaktyczne oraz przeciwdziałanie zachowaniom zagrażającym zdrowiu (np. palenie papierosów, spożywaniu alkoholu, zażywanie środków psychoaktywnych i uzależniających, uzależnienia od gier).
6. Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulać na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.
7. Podczas zebrań należy przypominać rodzicom, że w środowisku rodzinnym również powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań. Należy aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole.
8. W działaniach profilaktycznych należy zwrócić uwagę na zagrożenia płynące z Internetu, zawieranie bezpiecznych znajomości w sieci, poszanowanie prywatności, konsekwencje prawne, społeczne i emocjonalne w przypadku stosowania cyberprzemocy.
9. Należy zwrócić uwagę na zasady postępowania wobec dzieci w sytuacjach nieposłuszeństwa oraz strategii pozwalającej na wyegzekwowanie wymagań szkolnych.
10. Podejmować działania prowadzące do wzmacniania relacji z rodzicami i opiekunami dzieci.
11. Kontrolować skuteczność i prawidłowość wprowadzania wcześniej wypracowanych metod i strategii w pracy z uczniem.
12. Stosować pozytywne wzmocnienia wobec uczniów, dostrzegać ich osiągnięcia i mocne strony oraz rozwijać poczucie własnej wartości i samoakceptacji.
13. Doceniać wysiłek ucznia na każdym etapie działań edukacyjnych.
14. Podejmować na godzinach wychowawczych tematy dotyczące rozwijania kompetencji społecznych między innymi prawidłowych relacji między uczniami, koleżeństwa i przyjaźni, tolerancji, szacunku, życzliwości i akceptacji drugiego człowieka.
15. Prowadzić zabawy i gry integracyjne z uczniami z zachowaniem reżimu sanitarnego.
16. Prowadzić w czasie lekcji rozmów wychowawczych i prelekcji na temat uczuć i ich wyrażania, odróżniania dobra od zła, bycia sprawiedliwym i prawdomównym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został skonstruowany na podstawie  
m.in.:

Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)

Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka

Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)

Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych

Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)

Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)

Ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)

Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)

Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r. poz. 382)

Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)

Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493 z póź. zm.)

Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły



I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z póź. zm.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 4 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2018 r. poz. 691 z póź. zm.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 z póź. zm.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z póź. zm.)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. z póź. zm.)

Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r., poz. 1116)

Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r., poz. 1116)

Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r., poz. 1610)

Rozporządzenie MEiN z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r., poz. 1594)

Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645 oraz 795)

Ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. 2022 poz. 583)

Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 1711)

Priorytetów Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023

Statutu Szkoły Podstawowej nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi w Mielcu

## MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Żwirki i Wigury z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi w Mielcu jest miejscem bezpiecznym dla każdego ucznia. Zapewnia higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, dbając o potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych. Pracownicy szkoły wspomagają indywidualny rozwój każdego wychowanka. Wyposażają dzieci w umiejętności skutecznej komunikacji, efektywne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych. Dbają o rozwijanie ich zainteresowań i pasji. Troszczą się o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażają ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Uczą prawidłowego odżywiania się, wskazują korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. Szczególnie istotna jest w naszej placówce domena wychowania przez sport. Tworzone są oddziały sportowe i klasy mistrzostwa sportowego, gdzie uczniowie nie tylko rozwijają swoje zdolności, zainteresowania i pasje, ale również kształtują charakter, prawidłową postawę wobec siebie i innych, odkrywają znaczenie roli aktywności ruchowej w życiu człowieka. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz w związku z w dalszym ciągu utrzymującym się stanem zagrożenia zdrowia oraz bezpieczeństwa (wojna na Ukrainie).

W naszej szkole, poprzez realizację wielu inicjatyw, dzieci kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, poszerzają wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, są motywowani do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią.

Nasza placówka umożliwia wychowankom nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki oraz rozwijanie zainteresowań w tym obszarze. Przywiązujemy dużą wagę do konieczności przygotowania uczniów na dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytyczną analizę informacji, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

W szkole podejmowanych jest wiele działań, które sprzyjają rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, dbają o rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Przygotowują i zachęcają wychowanków do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w działalność charytatywną.

Jednym z priorytetów szkoły, jest wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Jest to szczególnie istotne w kontekście tworzenia w naszej szkole oddziałów integracyjnych i przygotowawczych. Ważnym jest, aby uczniowie byli w stanie odnaleźć swoje miejsce w grupie klasowej/szkolnej, rodzinie oraz społeczeństwie, aby umieli współpracować z innymi, odnajdywać się w nowych sytuacjach życiowych oraz je podejmować. A także, aby byli świadomi swojego pochodzenia, historii i umieli rozwijać, podtrzymywać, rozpowszechniać oraz promować własną tożsamość narodową poprzez dzielenie się z innymi swoimi wartościami.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. ŻWIRKI  
I WIGURY Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
I SPORTOWYMI W MIELCU

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego i rzetelnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń opuszczający mury naszej szkoły jest dojrzały pod względem:

fizycznym – wie, jak dbać o swoje zdrowie, szanuje zdrowie innych, racjonalnie się odżywia, stroni od używek. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych;

emocjonalnym – potrafi rozpoznawać swoje emocje, wie jak je wyrażać, umie radzić sobie ze złością, ze stresem. Jest asertywny, pewny siebie, wytrwały w dążeniu do celu. Niepowodzenia traktuje jako nowe doświadczenia i motywację do podejmowania kolejnych wyzwań. Zna swoje mocne strony. Pozytywnie patrzy na otaczającą go rzeczywistość. Racjonalnie gospodaruje czasem wolnym;

intelektualnym – rozwija swoje zainteresowania i predyspozycje. Wie, jak się uczyć. Prezentuje pozytywny stosunek do procesu edukacji i samokształcenia. Czerpie informacje z różnych źródeł, potrafi je krytycznie przeanalizować. Sprawnie posługuje się językiem polskim i przynajmniej jednym językiem obcym. Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki. Świadomie korzysta z Internetu i portali społecznościowych. Dbą o środowisko;

społecznym – efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, potrafi zaprezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych osób, umie pracować w zespole. Wie, jak wyrażać swoje potrzeby. Jest koleżeński. Potrafi reagować na przemoc wobec siebie i innych. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;

aksjologicznym – ma poczucie godności i szanuje godność drugiego człowieka. Jest wyrozumiały wobec słabości innych. Cechuje go uczciwość. Jest otwarty wobec innych, tolerancyjny wobec odmienności. Dbą o swój rozwój duchowy. Jest patriotą, ma poczucie więzi i przynależności do narodu. Zna swoje prawa i obowiązki – żyje w zgodzie z nimi. W swoich działaniach uwzględnia prawa innych. Szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

## ABSOLWENT JEST:

aktywny – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;

patriotą – zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz higieny życia;

ciekawy świata – korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, narzędzia i technologie informatyczne;

obowiązkowy i punktualny – sprawnie planuje swoje zajęcia, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych;

odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych oraz cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;

otwarty – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego;

optymistą – pozytywnie patrzy na świat, radzi sobie z niepowodzeniami;

tolerancyjny – szanuje innych oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, kieruje się zasadami etyki i moralności, szanuje potrzeby innych i jest chętny do pomocy;

świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, respektuje prawa innych, nie stosuje przemocy.

## CELE I ZADANIA

### PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia poprzez: wyposażenie wychowanków w wiedzę o korzyściach płynących z aktywności fizycznej, profilaktyki, zdrowego odżywiania oraz zagrożeniach związanych z nieprzestrzeganiem higienicznego stylu życia, stwarzanie możliwości rozwijania pasji sportowych, organizację sportowych zajęć pozalekcyjnych.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, motywowanie do zdobywania wiedzy i pokonywania trudności szkolnych poprzez: stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne), dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, docenianie sukcesów, podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie różnych źródeł wiedzy, wyposażenie w wiedzę na temat korzyści dbania o środowisko przyrodnicze, włączanie uczniów w akcje ekologiczne, motywowanie uczniów do nauki języków obcych.

3. Wspieranie rozwoju emocjonalnego (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny) oraz samoświadomości poprzez: poszerzanie wiedzy uczniów w tym zakresie oraz wskazywanie na korzyści płynące z efektywnego zarządzania zasobami własnymi.

4. Rozwijanie kompetencji społecznych, nawyku przestrzegania ustalonych norm społecznych, umiejętności efektywnej współpracy, skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej poprzez: określenie jasnych zasad i reguł obowiązujących w placówce, zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, stworzenie warunków do rozwoju samorządności klasowej oraz szkolnej, wyposażenie w wiedzę na temat zasad komunikacji oraz nagradzanie wzorowej postawy uczniów.

5. Wspieranie rozwoju pełnej dojrzałości ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

6. Kształtowanie systemu wartości wychowanków, rozwijanie postawy poszanowania godności innych, tolerancji, wyrozumiałości, wrażliwości na cudzą krzywdę oraz uczciwości poprzez: włączanie uczniów w wolontariat, dialog na temat wartości, uwrażliwianie na kwestie moralne, podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

7. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej poprzez: włączanie uczniów do uczestniczenia w uroczystościach szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia narodowe, wyposażenie w wiedzę historyczną,

znajomość świąt państwowych, kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

8. Adaptacja nowoprzybyłych uczniów z Ukrainy oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym.

9. Integracja uczniów w oddziale przygotowawczym i w innych klasach.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
- kształtowanie postaw sprzyjających kulturze i kontakt z drugim człowiekiem
- poszanowanie godności człowieka
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, duchowej i twórczej
- tworzenie relacji interpersonalnych sprzyjających bezpieczeństwu i zaufaniu między uczniami, uczniami – nauczycielami, nauczycielami – rodzicami
- rozwijanie zainteresowań i działalności twórczej uczniów
- kształcenie umiejętności efektywnego współdziałania w zespołach klasowych
- promowanie zdrowej rywalizacji w nauce i sporcie
- odkrywanie piękna natury
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole/klasie)
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i rówieśniczych
- rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych, środowiskowych, regionalnych, narodowych, religijnych
- pogłębianie szacunku dla symboli narodowych
- dbanie o czystość języka ojczystego
- rozpoznanie mocnych stron uczniów, ich kompetencji w wyborze dalszej ścieżki kształcenia oraz proorientacji zawodowej

- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami
- promowanie aktywnych form wypoczynku i dbałości o własne zdrowie
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów
- troska o bezpieczeństwo wychowanków, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców
- współdziałanie rodziców ze szkołą poprzez wspieranie jej w realizacji podejmowanych przedsięwzięć
- promowanie zdrowego stylu życia
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób wywołanych COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym przestrzeganie przed korzystaniem oraz skutkami stosowania środków psychoaktywnych
- eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej
- poznanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, uzależnieniem od gier
- poznanie zagrożeń płynących z Internetu, zawierania znajomości w sieci, bezpieczeństwa oraz poszanowania prywatności w Internecie, konsekwencji prawnych, społecznych oraz emocjonalnych stosowania cyberprzemocy
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej związanej z zagrożeniem COVID-19, działaniami wojennymi na Ukrainie na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie roli pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających wychowankom ukształtować właściwą tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem wynikającym m.in. z kształcenia na odległość i utrzymującym się zagrożeniem COVID-19



- adaptacja dzieci przybyłych z Ukrainy i ich opiekunów, nauka języka polskiego, oswojenie z nowym otoczeniem i zasadami, zaspokajanie potrzeb edukacyjnych
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców
- stworzenie klimatu zaufania pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci w szczególności w wykorzystaniu technologii informatycznej i zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawcy tworzą plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

## OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

I Zdrowie

II Bezpieczeństwo

III Rozwój poznawczy

IV Emocje

V Rozwój kompetencji społecznych

VI Rozwój patriotyczny i duchowy

OBSZAR I: ZDROWIE				
Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia				
Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Prowadzenie działań prozdrowotnych	- tworzenie oddziałów sportowych i oddziałów mistrzostwa sportowego	uczniowie klas IV	zgodnie z harmonogramem	organ prowadzący, dyrekcja
	- organizacja nauki pływania w klasach I - II	uczniowie klas I – II	sierpień 2022 r.	dyrekcja, Rada Rodziców
	- ministerialny program nauki pływania pn. <i>Umiem pływać</i>	uczniowie kl. III	wrzesień 2022 r. luty 2023 r.	dyrekcja, nauczyciele prowadzący

- realizacja lekcji na temat zdrowego stylu życia w ramach godzin wychowawczych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów obowiązkowych zgodnie z podstawą programową	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele wszystkich przedmiotów obowiązkowych
- organizacja spotkań z dietetykiem	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wicedyrektor B. Czarnota wychowawcy klas
- wzbogacanie wiedzy uczniów na temat higieny, propagowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, kształcenie prawidłowych nawyków, dbałość o swój wygląd, dostosowanie stroju do okoliczności	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2022/2023	higienistka szkolna, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy, pedagodzy szkolni, p. I. Podgórska (wdż)
- wdrażanie uczniów do analizy związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz wyposażenie w umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej	uczniowie klas VII – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciel biologii zgodnie z treściami podstawy programowej
- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą wyjaśnienia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań sprzyjających oraz zagrażających zdrowiu, czynników środowiskowych	uczniowie klas VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej

	i społecznych (korzystnych i szkodliwych), na które człowiek może mieć lub nie ma wpływu			
	- pogadanki na temat zapoznania uczniów z rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych	uczniowie klas VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej
	- fluoryzacja	uczniowie kl. I – VI	zgodnie z harmonogramem	higienistka szkolna
	- pogadanki na temat problemów okresu dojrzewania i higieny osobistej	kl. V i VI	rok szkolny 2022/2023	higienistka szkolna, p. I. Podgórska (wdż)
	- udział w programie <i>Program dla szkół</i> (spożywanie produktów mlecznych, owoców i warzyw w szkole)	uczniowie kl. I – V	wrzesień 2022 r. czerwiec 2023 r.	wicedyrektor p. B. Czarnota, wychowawcy kl. I – V, p. Agata Ślęzak
	- udział szkoły w Ogólnopolskiej kampanii <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i>	uczniowie kl. I – VIII	kwiecień, maj, czerwiec 2023 r.	wychowawcy kl. I – VIII, pedagodzy, psycholog, nauczyciele języka polskiego, p. J. Gil
	- realizacja programu edukacyjnego <i>Esy – Floresy czyli gry i zabawy usprawniające motorykę małą</i>	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2022/2023	p. A. Łączak

	- realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez PARPA, warsztatów z psychologiem/profilaktykiem dla uczniów, nauczycieli i rodziców w ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Profilaktyki Narkomanii	uczniowie kl. III – VIII (programy)  uczniowie kl. I – VIII rodzice, nauczyciele	zgodnie z zadaniami wynikającymi z GPRPA i PN	p. B. Czarnota, p. M. Rybak, p. R. Pieńczewska, profilaktycy Teatru „Kurtyna”, nauczyciele realizujący określone programy profilaktyczne i zajęcia
	- propagowanie aktywności fizycznej poprzez udział w zawodach/konkursach	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, rodzice
	- organizacja wycieczek szkolnych bliższych i dalszych (o ile będzie to możliwe ze względu na okres pandemii, zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ, GIS), zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	uczniowie kl. I – VIII	zgodnie z regulaminem wycieczek	wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele, rodzice
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	- organizowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie nawyków dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa zdrowotnego obowiązujących w szkole w okresie zagrożenia COVID-19 poprzez rozmowy, pogadanki	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2022/2023	rodzice, nauczyciele

	- nauka radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu – pogadanki, lekcje wychowawcze, wycieczki	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, wychowawcy świetlicy, rodzice
Działania informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające	- dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach stosowania używek poprzez organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji, warsztatów, konkursów	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- organizacja zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów właściwego na nią reagowania oraz konsekwentne stosowanie kar za ich stosowanie	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
	- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości poprzez naukę zachowań	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie

	asertywnych w trakcie warsztatów tematycznych/indywidualnych rozmów			z treściami podstawy programowej, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice
	- uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych w trakcie realizacji zajęć do dyspozycji wychowawcy oraz spotkań ze specjalistami	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice
	- pełnienie czynnego dyżuru na przerwach przez nauczycieli w miejscach do tego wyznaczonych	uczniowie kl. I – VIII	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele dyżurujący
Współpraca z rodzicami – budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła	- nawiązanie dialogu i współpracy z rodzicami – organizowanie zebrań, konsultacji, spotkań rodziców ze specjalistami w celu wspólnego rozwiązywania sytuacji problemowych, wdrożenie do współorganizowania wydarzeń i imprez klasowych, a także uroczystości szkolnych	rodzice	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści
	- prowadzenie diagnozy środowiskowej – udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym	uczniowie, rodzice	cały rok szkolny	pedagogzy, psycholog, wychowawcy

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Cel: Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Nauka zachowań bezpiecznych	- utrwalanie wiedzy dotyczącej alarmowych numerów telefonów, posługiwania się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- przekazanie i utrwalanie wiedzy na temat podstawowych znaków drogowych, przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego oraz innych miejscach publicznych w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszami policji	uczniowie klasy I	wrzesień 2022 r.	p. K. Mielnicka wychowawcy kl. I



	i przeprowadzenie pogawędki na temat bezpiecznego poruszania się po jezdni			
	- prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych <i>Bezpieczne wakacje</i>	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	p. B. Gan, p. A. Korczak we współpracy z funkcjonariuszami KPP w Mielcu
	- uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie kl. I – VIII	luty 2023 r., czerwiec 2023 r.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy
	- zapoznanie ze sposobami postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia na lekcjach wychowania fizycznego, przyrody, biologii, fizyki, chemii, zajęciach technicznych	uczniowie klas I – VIII	wrzesień 2022 r.	nauczyciele przedmiotów
	- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
	- współpraca z kinem Galaktyka - SCK Mielec udział w seansach o treściach społecznych, wychowawczych, patriotycznych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	p. R. Pińczewska

	- zapoznanie i utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku na godzinach wychowawczych, na świetlicy, podczas zajęć pozalekcyjnych – <i>Bezpieczne wakacje 2023</i>	uczniowie klas I – VIII	czerwiec 2023 r.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom	- wyrabianie u uczniów praktycznych umiejętności poprawiających ich funkcjonowanie w szkole i w środowisku w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- uczenie właściwej postawy wobec nieakceptowanych społecznie zachowań rówieśników w trakcie zajęć wychowawczych, programów	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego <i>Z kulturą mi do twarzy</i>	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2022/2023	p. A. Łączak  p. E. Skawińska p. M. Duma p. K. Mielnicka p. J. Osnowska p. S. Kluza
	- realizacja wojewódzkiego programu profilaktyki palenia tytoniu <i>Nie pal przy mnie, proszę</i>	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2022/2023	p. K. Mielnicka

	- realizacja wojewódzkiego programu profilaktyki edukacyjnej <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>	uczniowie klasy VI c,  uczniowie klasy VII d	rok szkolny 2022/2023	p. A. Jurasz  p. A. Naróg
	- zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII, nauczyciele	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele świetlicy, rodzice
Bezpieczeństwo w Internecie	- zapoznanie z zasadami związanymi z bezpieczeństwem w Internecie oraz z profilaktyką antywirusową w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z powszechnym dostępem do Internetu w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- rozwijanie kompetencji uczniów celem bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych w trakcie zajęć	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy kl. I – VIII, nauczyciele, pedagodzy,

	wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami			psycholog, higienistka, rodzice
	- przekazanie i utrwalenie wiedzy na temat prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej (prawa autorskie) w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów	- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego – zajęcia profilaktyczno-wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, szkolni specjaliści, rodzice

OBSZAR III: ROZWÓJ POZNAWCZY

Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
---------	------------------	----------	-------------------	----------------------

Praca z uczniem zdolnym	- organizacja kół zainteresowań, dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym, konsultacje indywidualne	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagodzy, rodzice
	- przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i innych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele przygotowujący do konkursów, rodzice
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych, różnicowanie zadań na lekcjach	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele uczący, rodzice
	- prowadzenie lekcji w oparciu o metody aktywizujące	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele
Praca z uczniem mających trudności w nauce	- organizacja i prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, terapeutycznych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele uczący, terapeuci pedagogiczni, logopeda, pedagodzy, psycholog, rodzice
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele uczący, rodzice
	- indywidualna opieka pedagogów, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny, rodzice
Praca z uczniem ze specjalnymi	- tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, opracowanie arkuszy wielospecjalistycznej diagnozy	uczniowie klas I – VIII	zgodnie z rozp. MEN z dnia 9	zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rodzice

potrzebami edukacyjnymi	funkcjonowania uczniów, organizacja spotkań zespołów		sierpnia 2017 r. z póź. zm.	
	- prowadzenie zajęć dodatkowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	uczniowie – zgodnie z potrzebami wynikającymi z diagnozy	wrzesień – grudzień 2022 r.	p. N. Cichoń, p. B. Feret, p. M. Nowakowska, p. R. Pieńczewska
	- realizacja programu <i>Aktywna tablica</i>	uczniowie	rok szkolny 2022/2023	p. B. Czarnota, nauczyciele zgodnie z zasadami udziału w programie
Praca z uczniem z Ukrainy w klasie i w oddziale przygotowawczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja oddziału przygotowawczego zgodnie z przepisami prawa oświatowego</li> <li>- zatrudnienie pomocy nauczyciela mówiącego w języku ukraińskim</li> <li>- pomoc adaptacyjna dla uczniów z zagranicy poprzez organizację zajęć integracyjnych</li> <li>- zapewnianie zajęć dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego</li> <li>- współpraca pomiędzy nauczycielami uczącymi w oddziale przygotowawczym a szkolnymi specjalistami</li> </ul>	uczniowie z Ukrainy, ich rodzice/opiekunowie	rok szkolny 2022/2023	organ prowadzący, dyrekcja, pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Instytucjami pomocowymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu wsparcia uczniów i ich rodzin</li> <li>- współpraca z Stowarzyszeniem Szóstka – Szkoła Marzeń, działającym na rzecz dzieci z Ukrainy</li> </ul>			
Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukiwanie mocnych stron uczniów, stwarzanie możliwości do rozwijania pasji, zainteresowań dzieci poprzez udział w: innowacjach pedagogicznych, programach autorskich, zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole, konkursach, teatrzykach, warsztatach</li> </ul>	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy, pedagogi, psycholog szkolny, autorzy innowacji, programów, doradca zawodowy, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania/uzdolnienia uczniów</li> </ul>	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele, rodzice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć dotyczących sytuacji konfliktowej na Ukrainie, krzewienie tolerancji oraz wrażliwości na krzywdę i trudności drugiego człowieka</li> <li>- integracja i aklimatyzacja uczniów do nowej sytuacji – zaznajomienie z nowymi kolegami i koleżankami</li> </ul>	uczniowie klas I – VIII	II półrocze 2022/2023	wychowawcy klas, pedagogi, psycholog, wychowawcy świetlicy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie wszystkim uczniom szkoły poczucia bezpieczeństwa poprzez aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich, organizację imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- zwiększanie świadomości uczniów na temat treści zagrażających, czy nieprawdziwych dostępnych w Internecie w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami</li> <li>- diagnoza sytuacji wychowawczej oraz edukacyjnej</li> <li>- wsparcie pedagogiczno-psychologiczne uczniów polskich</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na motywację wewnętrzną uczniów</li> </ul>	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu edukacyjnego <i>Lubię ortografię</i></li> </ul>	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2022/2023	p. S. Kluza
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreatywne, zgodne z potrzebami dzieci i oczekiwaniami rodziców, spędzanie czasu przez uczniów na świetlicy szkolnej poprzez</li> </ul>	wychowankowie świetlicy szkolnej, rodzice	rok szkolny 2022/2023	p. E. Skawińska p. M. Duma p. A. Łączak p. K. Mielnicka p. J. Osnowska



	organizację zajęć tematycznych zgodnych z potrzebami wychowanków			p. S. Kluza rodzice
	- współpraca z rodzicami w zakresie przekazywania informacji na temat postępów i trudności w nauce uczniów (indywidualne spotkania, wywiadówki, dyżur dla rodziców w ramach tzw. dni otwartych), organizacja lekcji otwartych	rodzice	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, logopeda, wychowawcy świetlicy
	- udział w kampanii społecznej <i>Cała Polska czyta dzieciom – Wkręć się w czytanie</i>	wychowankowie świetlicy	cały rok szkolny	p. E. Skawińska p. A. Łączak p. M. Duma p. K. Mielnicka p. J. Osnowska p. S. Kluza rodzice
	- organizacja szkolnych konkursów czytelniczych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	p. M. Augustyn-Roźniak p. B. Maj
	- upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów poprzez organizowanie akcji, kampanii, ciekawych wydarzeń promujących czytelnictwo	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	p. M. Augustyn-Roźniak p. B. Maj

	- stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami angażujących wiele zmysłów w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, szkolni specjaliści
	- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, doradca zawodowy, rodzice
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodsta - wowej	- pomoc doradcy zawodowego, pedagogów, psychologa - przekazywanie informacji na temat oferty szkół ponadpodstawowych, prowadzenie indywidualnych rozmów i konsultacji	uczniowie kl. VIII	rok szkolny 2022/2023	pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy
	- pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu	- przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych	uczniowie klas I – VIII	w razie wystąpienia kształcenia na odległość	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, rodzice
	- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zdrowotnego - wspieranie uczniów i rodziców w razie występowania trudności	uczniowie klas I – VIII	w razie wystąpienia	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, rodzice

	i niepowodzeń szkolnych występujących podczas kształcenia na odległość poprzez zajęcia z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym		kształcenia na odległość	
Kształtowanie postawy twórczej	- Święto piosenki – szkolny przegląd uzdolnień uczniów	społeczność uczniowska	czerwiec 2023 r.	p. A. Jasińska p. E. Kulińska wychowawcy klas
	- udział wychowanków świetlicy w konkursach ogólnopolskich i wewnątrzświetlicowych	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2022/2023	p. E. Skawińska p. A. Łączak p. M. Duma p. K. Mielnicka p. J. Osnowska p. S. Kluza rodzice
	- zbiórka nakrętek, butelek typu pet (o ile sytuacja epidemiczna na to pozwoli), baterii	uczniowie klas I – VIII,	zgodnie z harmonogramem zbiórek	p. R. Pietrzyk p. U. Tarnawska p. J. Wieczerek
	- poszerzanie świadomości uczniów na temat konieczności ochrony przyrody w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele przyrody i biologii zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy

	- kształtowania postawy odpowiedzialności za korzystanie z dóbr przyrody w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele przyrody i biologii zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
--	--	-------------------------	-----------------------	---

#### OBSZAR IV: EMOCJE

Cel: Budowanie przyjaznego klimatu w szkole i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Integracja zespołów klasowych	- prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe/świetlicowe w ramach edukacji wczesnoszkolnej, na godzinach wychowawczych, podczas pobytu dzieci w świetlicy szkolnej, w trakcie lekcji, na wycieczkach, itp.	uczniowie klas I – VIII, wychowankowie świetlicy szkolnej	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele uczący w danych klasach, wychowawcy świetlicy
Troska o rozwój emocjonalny wychowanków	- indywidualna opieka psychologa szkolnego i pedagogów nad uczniami wymagającymi wsparcia psychologiczno - pedagogicznego	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	psycholog szkolny, pedagodzy
	- udzielanie poradnictwa rodzicom uczniów w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci	rodzice uczniów	cały rok szkolny	psycholog szkolny, pedagodzy

	- prowadzenie godzin wychowawczych na temat sposobów wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem	uczniowie klas IV – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy klas
	- motywowanie uczniów do właściwego reagowania na przejawy negatywnych zachowań poprzez stosowanie zapisów Statutu Szkoły, klasowych kontraktów, rozmowy motywacyjne	uczniowie klas IV – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog
	- umożliwienie uczniom ekspresji emocji w pracach plastycznych, literackich, aktywności muzycznej	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej, muzyki, plastyki, szkolni specjaliści, wychowawcy świetlicy
	- współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia w różnych obszarach (PPP, MOPS, PCPR, Świetlica TPD)	uczniowie klas I – VIII, rodzice	cały rok szkolny	pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i samorozwoju	- indywidualne wsparcie uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych przez rodziców, nauczycieli i szkolnych specjalistów	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
	- nagradzanie uczniów za aktywną postawę w życiu społeczności szkolnej pozytywnymi	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy,

	uwagami w dzienniku elektronicznym, zeszytach, wzorową oceną zachowania, itp.			psycholog szkolny, rodzice
Budowanie wrażliwości estetycznej uczniów poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, środowiskiem, muzyką, plastyką.	- realizowanie treści programowych obejmujących wymienione aspekty ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę osobistą ucznia, kulturę żywego słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi, promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści, rodzice

#### OBSZAR V: ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Cel: Wdrażanie do życia w grupie i w społeczności szkolnej

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Dbałość o przestrzeganie norm szkolnych	- zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły	uczniowie klas I – VIII, rodzice	wrzesień 2022 r.	wychowawcy klas I – VIII

	- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas zajęć lekcyjnych	uczniowie klas I – VIII, rodzice	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy
	- włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy i Samorządu Uczniowskiego	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy kl. I – VIII, przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego wspólnie z opiekunem, rodzice
	- wdrażanie uczniów do odpowiedzialności i obowiązkowości poprzez wybór uczniów do samorządu klasowego, ustalenie i przestrzeganie obowiązków dyżurnego	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele
Przestrzeganie ustalonych zasad i norm zachowania	- wdrażanie zasad bezpieczeństwa zdrowotnego w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy klas I – VIII, nauczyciele, rodzice
	- realizacja programu edukacyjnego <i>Dasz radę – czyli o tym jak przetrwać w domu i w szkole</i>	wychowankowie świetlicy	wrzesień 2022 r. – marzec 2023 r.	p. E. Skawińska
Nauka zasad komunikacji	- kształtowanie postawy asertywnej i umiejętności jej wyrażania, doskonalenie technik asertywnych, uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z treściami programowymi, p. I. Podgórska,

	umiejętności odmawiania w trakcie zajęć wychowawczych, spotkań ze specjalistami			pedagodzy, psycholog szkolny
	- wyposażenie uczniów w umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) w trakcie zajęć wychowawczych, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej
	- uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
	- realizacja działań w ramach <i>Programu Adaptacyjnego SP6 Serce i Pomoc – kolejny etap</i>	uczniowie klas IV i ich rodzice	rok szkolny 2022/2023	p. B. Czarnota p. M. Rybak wychowawcy kl. IV nauczyciele uczący w klasach czwartych szkolni specjaliści rodzice
	- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i czwartych	uczniowie klas I i IV	wrzesień – październik 2022 r.	wychowawcy kl. I i IV, nauczyciele uczący w tych klasach



Rozwijanie poczucia przynależności do grupy/klasy	- organizacja imprez klasowych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy zgodnie z planem wychowawcy klasowego
	- realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego <i>Zakamarek – ekotriki na kąciki</i>	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2022/2023	p. M. Duma
Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą i społecznością lokalną	- budowanie więzi uczniów z Ukrainy ze szkołą, nauczycielami oraz innymi pracującymi osobami – zajęcia integrujące, udział w imprezach klasowych, akcjach charytatywnych, inicjowanie pomocy koleżeńskiej  - lekcje wychowawcze ukierunkowanie na kształtowanie umiejętności odpowiedniego i skutecznego komunikowania się	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści, rodzice, Stowarzyszenie Szóstka – Szkoła Marzeń
	- realizacja projektu edukacyjnego <i>Zabawa sztuką</i>	wychowankowie świetlicy	II półrocze 2022/2023	p. M. Duma
Rozpowszechnianie wiedzy na temat praw uczniów	-realizacja obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka	uczniowie kl. I – VIII	listopad 2022 r.	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, rodzice

OBSZAR VI: ROZWÓJ PATRIOTYCZNY I DUCHOWY

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych, wzmacnianie wartości duchowych

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	- poszerzanie wiedzy uczniów na temat historii i tradycji lokalnej, historii narodu polskiego oraz ludzi szczególnie zasłużonych, a także dzieł literackich twórców narodowych w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele historii i języka polskiego zgodnie z treściami programowymi
	- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów i tradycji regionu, utworów z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej, instytucji upowszechniających kulturę muzyczną w regionie i kraju w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel muzyki zgodnie z treściami programowymi
	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
	- realizacja programu edukacyjnego <i>Wędrówka po wybranych krajach Unii Europejskiej</i>	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2022/2023	p. J. Osnowska

	- poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia, zabytków i dzieł architektury (historycznej i współczesnej), twórczości artystów w obrębie „małej ojczyzny” w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie klas I –VIII	rok szkolny 2022/2023	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel plastyki zgodnie z treściami programowymi
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających ważne wydarzenia historyczne	uczniowie klas I –VIII	harmonogram uroczystości szkolnych i apeli w roku szkolnym 2022/2023	nauczyciele zgodnie z harmonogram uroczystości szkolnych i apeli w roku szkolnym 2022/2023
Poszanowanie godności innych i tolerancji	- zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami różnych grup społecznych i narodów	uczniowie klas I –VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy, rodzice
	- pielęgnowanie i wzmacnianie wrażliwości na drugiego człowieka, postawy szacunku do bliźniego w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie klas I –VIII	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna

Wolontariat	- włączanie uczniów w działalność charytatywną poprzez aktywny udział w zbiórkach, kiermaszach, wystawach	uczniowie klas I –VIII	cały rok szkolny	Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy świetlicy, nauczyciele religii, wychowawcy klas
	- zbiórka nakrętek plastikowych dla rodziców dzieci potrzebujących tego rodzaju wsparcia	grupa świetlicowa	rok szkolny 2022/2023	p. K. Mielnicka p. A. Łączak p. S. Kluza
	- organizowanie działań charytatywnych zgodnie z harmonogramem	uczniowie klas I –VIII	rok szkolny 2022/2023 – zgodnie z harmonogramem	dyrekcja p. R. Pińczewska
Wzmacnianie wartości duchowych	- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat prawd wiary, zasad moralnych, historii i tradycji obchodzenia świąt kościelnych w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie klas I –VIII	cały rok szkolny	nauczyciele religii, rodzice
	- stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w rekolekcjach wielkopostnych, zapewnienie opieki w trakcie ich trwania	uczniowie klas I –VIII	marzec 2023 r.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele religii, wychowawcy świetlicy, rodzice

	- przygotowanie uczniów do sakramentów świętych poprzez udział w lekcjach religii i uroczystościach religijnych	kl. III, VII, VIII, rodzice	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele religii, rodzice
	- wpajanie zasad etycznych i moralnych poprzez udział uczniów w grupach różańcowych, liturgiczno – artystycznych, prowadzenie nabożeństw różańcowych i Drogi Krzyżowej, konkursy	uczniowie klas I–VIII	rok szkolny 2022/2023	nauczyciele religii, rodzice

## Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- sprawozdanie z pracy wychowawców
- sprawozdanie z pracy pedagogów i psychologa szkolnego
- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizę przypadków.

2. Zadaniem zespołu jest opracowanie ewaluacji, organizacja badań, opracowanie wyników, sformułowanie wniosków i rekomendacji.

3. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

4. Ustalone wnioski zostaną zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024.



