

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. ŻWIRKI I WIGURY
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I SPORTOWYMI
W MIELCU

ROK SZKOLNY 2025/2026

„Wychowanie integralne, zmierza do pełnego rozwoju osobowości, nadaje pełne znaczenie życiu, nie ogranicza się do zwykłego zdobywania choćby obszernych wiadomości, ale przenika także na pole uczuciowości i wolności. Zmierza do kształtowania przekonań, skłonności i zachowań, ułatwiając w ten sposób decyzje etyczne, społeczne, kulturalne”

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jego treści są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka. Priorytetami w tym obszarze jest wychowywanie do wartości, wskazywanie pozytywnych postaw, poszerzanie kompetencji oraz umiejętności niezbędnych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Działania profilaktyczne szkoły są ukierunkowane na wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój oraz dezorganizują zdrowy styl życia,

a także inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi, a także umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkoła jako środowisko wychowawcze odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanki za korzystanie z istniejących możliwości w celu realizacji zadań rozwojowych. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków, a uczniowie akceptują siebie oraz są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły powstał w oparciu o obserwację funkcjonowania uczniów, ankiety diagnozujące potrzeby wychowawcze i środowiskowe wychowanków, w tym diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i ryzykownych zachowań, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluację wewnętrzną, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz klasowych zespołów wychowawczych, konsultacje z rodzicami, Radą Rodziców oraz Radą Pedagogiczną. Jest on dostosowany do aktualnych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Jego treści są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą jego działań jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Ponadto jest on wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Realizowany będzie przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w trakcie godzin wychowawczych, w ramach wszystkich przedmiotów realizowanych w szkole oraz w działaniach pedagogów, pedagoga specjalnego, psychologa, szkolnych specjalistów, doradcy zawodowego, higienistki szkolnej, a także pozostałych pracowników placówki.

Analiza sytuacji wychowawczej szkoły, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, diagnoza występowania zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i dopalaczy w środowisku szkolnym oraz analiza dokumentacji dokonana w roku szkolnym 2024/2025 pozwoliła na wyciągnięcie następujących wniosków:

1. Większość dzieci ma dobrą relację z rodzicami i dzieli się swoimi problemami, co świadczy o zaufaniu i otwartej komunikacji w rodzinie.
2. Rodzice są zaangażowani w życie swoich dzieci i wykazują dużą kontrolę/opiekę w zakresie aktywności pozalekcyjnych.
3. Ogólnie uczniowie według opinii rodziców czują się bezpiecznie w szkole, jednak istnieje niewielki odsetek niepewności, który warto monitorować.
4. Uczniowie czują się emocjonalnie związani ze środowiskiem klasowym, co korzystnie wpływa na poczucie przynależności i komfort psychiczny.
5. Konflikty są zjawiskiem powszechnym, ale raczej umiarkowanym. Warto kontynuować naukę rozwiązywania sporów oraz komunikacji bez przemocy.

6. Choć większość uczniów czuje się bezpiecznie, przypadki agresji i brak wiedzy niektórych rodziców są sygnałem do dalszych działań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Większość dzieci ma dobre relacje rówieśnicze, jednak warto położyć nacisk na integrację i obserwację sytuacji uczniów mniej pewnych swojej pozycji w grupie.
8. Klasy postrzegane są jako stabilne wychowawczo, jednak należy być czujnym wobec pojedynczych sygnałów problemowych.
9. Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły w zakresie identyfikowania problemów.
10. Rodzice widzą pozytywny obraz klasowego środowiska rówieśniczego, ale warto wspierać integrację i przeciwdziałać wykluczeniu.
11. Rodzice czują, że nauczyciele są pomocni i zaangażowani.
12. Rodzice dobrze oceniają kompetencje wychowawcze szkoły.
13. Nauczyciele są postrzegani jako wsparcie, choć warto poprawić komunikację i dostępność w sytuacjach problemowych.
14. Agresja nie jest zjawiskiem powszechnym, ale jednostkowe przypadki wymagają uwagi i interwencji.
15. Poziom świadomości uczniów na temat zagrożeń według rodziców jest wysoki, jednak należy nadal wzmacniać przekaz profilaktyczny.
16. Brak kontaktu z użytkami to bardzo pozytywny sygnał, ale warto kontynuować działania profilaktyczne, by utrzymać ten poziom.
17. Skala cyberprzemocy nie jest wysoka, warto ją stale monitorować i wzmacniać działania zapobiegawcze oraz informacyjne.
18. Rodzice wysoko oceniają wychowawczy i profilaktyczny przekaz szkoły.
19. Program jest dobrze oceniany, ale warto wzmocnić jego widoczność i komunikację efektów do rodziców.
20. Obecne działania szkoły są uznawane jako wystarczające i skuteczne.
21. Szkoła postrzegana jest jako miejsce, które skutecznie realizuje edukację aksjologiczną i profilaktyczną. Jest przestrzenią bezpieczną, co stanowi bardzo mocny fundament do dalszego rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci.

Ponadto wskazano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników chroniących zaliczono:

Obszar – bezpieczeństwo

1. system monitoringu szkolnego;
2. obecność nauczycieli pełniących dyżury podczas przerw oraz przed i po lekcjach;
3. szybka reakcja dorosłych na niewłaściwe lub ryzykowne zachowania uczniów;
4. promowanie bezpiecznych postaw i udzielanie uczniom wsparcia przez kadrę;
5. zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą;
6. jasne wskazanie osób i instytucji, do których uczeń może zwrócić się o pomoc;

7. regularny kontakt szkoły z rodzicami w sprawach wychowawczych;
8. możliwość korzystania ze wsparcia specjalistów (psychologa, pedagoga, logopedy, higienistki szkolnej).

Obszar – zdrowie

1. promowanie zdrowych nawyków i stylu życia;
2. przekazywanie wiedzy o skutkach zdrowotnych stosowania substancji psychoaktywnych;
3. aktywny udział uczniów w zajęciach sportowych organizowanych w szkole;
4. spotkania edukacyjne z ekspertami w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
5. uczestnictwo w pozytywnych grupach rówieśniczych wspierających zdrowe wybory.

Obszar – kompetencje społeczne uczniów

1. rozwijanie pozytywnych relacji koleżeńskich;
2. utrzymywanie dobrych kontaktów z rodziną;
3. poczucie własnej wartości i wiara we własne możliwości;
4. umiejętność odmawiania i stawiania granic;
5. identyfikacja z grupą szkolną i poczucie przynależności do niej;
6. wspieranie postawy wzajemnej pomocy wśród uczniów;
7. angażowanie się w działania o charakterze społecznym i wolontariacie;
8. integrowanie uczniów poprzez różnorodne aktywności klasowe i szkolne;
9. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
10. kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Wyróżniono następujące czynniki ryzyka:

Obszar – bezpieczeństwo

1. brak opieki nad uczniami podczas przerw i w czasie oczekiwania na lekcje;
2. brak reakcji dorosłych na zagrożenia i niewłaściwe zachowania wśród młodzieży;
3. ograniczona współpraca szkoły z rodzicami;
4. trudności w relacjach rodzinnych;
5. niedostateczne wsparcie wychowawcze ze strony nauczycieli.

Obszar – zdrowie

1. niski poziom świadomości zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i łatwa dostępność do nich;
2. brak wsparcia ze strony bliskich oraz niewystarczające zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
3. obserwowanie wśród rówieśników akceptacji dla używania alkoholu, papierosów czy innych środków psychoaktywnych.

Obszar – kompetencje społeczne

1. przebywanie w środowisku, w którym dominują negatywne wzorce zachowań;
2. doświadczenie odrzucenia lub izolacji ze strony rówieśników;
3. brak wsparcia emocjonalnego i wychowawczego ze strony rodziców.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu stało się możliwe określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych. Zgodnie z nimi założeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze kieruje się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, bezpieczeństwo, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz działań wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są zadania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Rekomendacje

1. Poprawa bezpieczeństwa w szkole
 - Wzmocnienie nadzoru w toaletach i na przerwach (dyżury, monitoring).
 - Zgłoszenie potrzeby remontów (drzwi, sanitariaty, wyposażenie) do organu prowadzącego.
 - Ograniczenie dostępu do budynku z zewnątrz (zamykanie wejść, identyfikatory dla gości).
2. Reagowanie na przemoc i wzmocnianie postaw empatycznych
 - Regularne zajęcia z przeciwdziałania agresji i rozwiązywania konfliktów.
 - Powołanie zespołu ds. interwencji rówieśniczej (np. mediatorzy, rzecznik ucznia).

- Warsztaty o asertywności, samoocenie i radzeniu sobie ze stresem.

3. Wzmacnianie relacji z dorosłymi i dostępność pomocy

- Promowanie roli pedagoga i wychowawcy jako osoby zaufanej.
- Zapewnienie przestrzeni do rozmów indywidualnych (dyżury, skrzynki zaufania).
- Szkolenia dla nauczycieli na temat komunikacji z uczniem i reagowania na sygnały przemocy.

4. Zintensyfikowanie działań profilaktycznych

- Realizacja programów na temat cyberbezpieczeństwa, uzależnień i zachowań ryzykownych.
- Kampanie informacyjne o skutkach używania e-papierosów i substancji psychoaktywnych.
- Spotkania z ekspertami (policja, psycholog, terapeuta uzależnień).

5. Kształtowanie kultury odpowiedzialności

- Działania uczące dbania o wspólne dobro (projekty klasowe, akcje sprzątania, konkursy).
- Rozmowy wychowawcze o szacunku do mienia i przestrzeni szkolnej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został wysoko oceniony przez większość uczniów i rodziców jako skuteczny i wspierający rozwój dzieci. Nauczyciele są postrzegani przez rodziców jako zaangażowani, pomocni i wrażliwi na problemy wychowawcze uczniów – szczególnie mocno podkreślano to w grupie rodziców klas IV–VII. Uczniowie młodszych klas (III) znacznie częściej deklarują poczucie bezpieczeństwa, dobre samopoczucie i obecność przyjaciół niż uczniowie klas IV–VII, którzy wskazywali częściej na przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc oraz problemy z przestrzeganiem zasad. Rodzice uczniów klas III są w większości dobrze poinformowani o aktywnościach i relacjach swoich dzieci, natomiast w klasach IV–VII częściej pojawiają się odpowiedzi „nie wiem” w kwestiach relacji, zachowań i zagrożeń.

Mocną stroną programu w ocenie rodziców są działania na rzecz kształtowania wartości (patriotyzm, zdrowy styl życia, przeciwdziałanie uzależnieniom), wsparcie emocjonalne oraz widoczna obecność nauczycieli w sytuacjach wychowawczych. Rodzice uczniów klas IV–VII doceniają spójność działań szkoły, ale zauważają też potrzebę rozszerzenia tematów o zagadnienia kultury osobistej, toksycznych relacji i samoobrony. W grupie uczniów klas III dominują pozytywne opinie – dzieci czują się akceptowane i chętnie sięgają po pomoc nauczycieli lub rodziców. Uczniowie klas IV–VII z kolei rzadziej zwracają się do dorosłych, częściej wybierając rówieśników – co może wskazywać na potrzebę wzmacniania relacji uczniowie–nauczyciele.

Słabsze strony programu, widoczne szczególnie w ocenie uczniów starszych, to: niewystarczające przeciwdziałanie przemocy (fizycznej, słownej i cyfrowej), trudności z integracją klasową i zbyt mała dostępność pomocy w oczach uczniów. Pojawiły się również sygnały o niewystarczającej kontroli przestrzeni wspólnych (toalety, korytarze) oraz nieumiejętności części uczniów radzenia sobie ze stresem i odmową używek. Mimo tych wyzwań, program uzyskał pozytywne oceny w zakresie edukacji aksjologicznej oraz profilaktycznej – w szczególności za konsekwencję w działaniach i stabilność kadry pedagogicznej. Nauczyciele wykazali się dużym zaangażowaniem, czujnością oraz gotowością do reagowania, co znalazło odzwierciedlenie zarówno w opinii rodziców, jak i uczniów młodszych.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozwala wysnuć wniosek, że szkoła funkcjonuje jako bezpieczne i wspierające środowisko edukacyjne, choć wymaga dostosowania działań do rosnących potrzeb uczniów starszych klas, zwłaszcza w obszarze relacji, bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest dalsze uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców, pracowników;
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
5. współodpowiedzialność za uzyskane efekty.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został skonstruowany na podstawie przepisów prawa.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust. 1
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Żwirki i Wigury z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi w Mielcu.
16. Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w Szkole Podstawowej nr 6 im. Żwirki i Wigury z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi w Mielcu.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Żwirki i Wigury z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi w Mielcu jest miejscem bezpiecznym dla każdego ucznia. Dyrektor zapewnia higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, dbając o potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pracownicy szkoły wspomagają indywidualny rozwój każdego wychowanka. Wyposażają dzieci w umiejętności skutecznej komunikacji, efektywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Dbają o rozwijanie ich zainteresowań i pasji. Troszczą się o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażają ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Uczą prawidłowego odżywiania się, wskazują korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Dyrektor szkoły zapewnia uczniom z niepełnosprawnością warunki do nauki, wdraża zasady edukacji włączającej, troszczy się o ich rozwój i funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wespół z ich pełnosprawnymi rówieśnikami. Dbą o prawidłowe relacje z rodzicami, na których spostrzeżenia, sugestie, propozycje jest zawsze otwarty.

Szczególnie istotna jest w naszej placówce domena wychowania przez sport. Tworzone są oddziały sportowe i klasy mistrzostwa sportowego, gdzie uczniowie nie tylko rozwijają swoje zdolności, zainteresowania i pasje, ale również kształtują charakter, prawidłową postawę wobec siebie i innych, odkrywają znaczenie roli aktywności ruchowej w życiu człowieka.

Wysoki priorytet zajmuje także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w związku z w dalszym ciągu utrzymującym się stanem zagrożenia bezpieczeństwa (wojna na Ukrainie). Jednym z najważniejszych zadań jest troska o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne uczniów, o ich dobrostan psychiczny, wspieranie wychowanków w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

W naszej szkole, poprzez realizację wielu inicjatyw, wychowankowie kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, poszerzają wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, są motywowani do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią.

Nasza placówka umożliwia wychowankom nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki oraz rozwijanie zainteresowań w tym obszarze. Przywiązujemy dużą wagę do konieczności przygotowania uczniów na dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytyczną analizę informacji, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

W szkole podejmowanych jest wiele działań, które sprzyjają rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, dbają o rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Przygotowują i zachęcają wychowanków do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w działalność charytatywną.

Jednym z priorytetów szkoły, jest wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Jest to szczególnie istotne w kontekście tworzenia w naszej szkole oddziałów integracyjnych i przygotowawczych. Ważnym jest, aby uczniowie byli w stanie odnaleźć swoje miejsce w grupie klasowej/szkolnej, rodzinie oraz społeczeństwie, aby umieli współpracować z innymi, odnajdywać się w nowych sytuacjach życiowych oraz je podejmować. A także, aby byli świadomi swojego pochodzenia, historii i umieli rozwijać, podtrzymywać, rozpowszechniać oraz promować własną tożsamość narodową poprzez dzielenie się z innymi swoimi wartościami.

W roku szkolnym 2025/2026 ogromnego znaczenia nabiera profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia ich własnej wartości oraz sprawczości. Istotnym jest również rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. ŻWIRKI
I WIGURY Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
I SPORTOWYMI W MIELCU

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego i rzetelnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń opuszczający mury naszej szkoły jest dojrzały pod względem:

fizycznym – wie, jak dbać o swoje zdrowie, szanuje zdrowie innych, racjonalnie się odżywia, stroni od używek. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych;

emocjonalnym – potrafi rozpoznawać swoje emocje, wie jak je wyrażać, umie radzić sobie ze złością, ze stresem. Jest asertywny, pewny siebie, wytrwały w dążeniu do celu. Niepowodzenia traktuje jako nowe doświadczenia i motywację do podejmowania kolejnych wyzwań. Zna swoje mocne strony. Pozytywnie patrzy na otaczającą go rzeczywistość. Racjonalnie gospodaruje czasem wolnym;

intelektualnym – rozwija swoje zainteresowania i predyspozycje. Wie, jak się uczyć. Prezentuje pozytywny stosunek do procesu edukacji i samokształcenia. Czerpie informacje z różnych źródeł, potrafi je krytycznie przeanalizować. Sprawnie posługuje się językiem polskim i przynajmniej jednym językiem obcym. Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki. Świadomie korzysta z Internetu i portali społecznościowych. Dbą o środowisko;

społecznym – efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, potrafi zaprezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych osób, umie pracować w zespole. Wie, jak wyrażać swoje potrzeby. Jest koleżeński. Potrafi reagować na przemoc wobec siebie i innych. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;

aksjologicznym – ma poczucie godności i szanuje godność drugiego człowieka. Jest wyrozumiały wobec słabości innych. Cechuje go uczciwość. Jest otwarty wobec innych, tolerancyjny wobec odmienności. Dbą o swój rozwój duchowy. Jest patriotą, ma poczucie więzi i przynależności do narodu. Zna swoje prawa i obowiązki – żyje w zgodzie z nimi. W swoich działaniach uwzględnia prawa innych. Szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

ABSOLWENT JEST:

aktywny – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;

patriotą – zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz higieny życia;

ciekawy świata – korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, narzędzia i technologie informatyczne;

obowiązkowy i punktualny – sprawnie planuje swoje zajęcia, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych;

odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych oraz cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;

otwarty – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego;

optymistą – pozytywnie patrzy na świat, radzi sobie z niepowodzeniami;

tolerancyjny – szanuje innych oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, kieruje się zasadami etyki i moralności, szanuje potrzeby innych i jest chętny do pomocy;

świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, respektuje prawa innych, nie stosuje przemocy.

Ponadto uczeń/uczennica kończący/a szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu/regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego,
- rozumie związek pomiędzy pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

CELE I ZADANIA

PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia poprzez: wyposażenie wychowanków w wiedzę o korzyściach płynących z aktywności fizycznej, profilaktyki, zdrowego odżywiania oraz zagrożeniach związanych z nieprzestrzeganiem higienicznego stylu życia, stwarzanie możliwości rozwijania pasji sportowych, organizację sportowych zajęć pozalekcyjnych.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, motywowanie do zdobywania wiedzy i pokonywania trudności szkolnych poprzez: stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne), dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, docenianie sukcesów, podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie różnych źródeł wiedzy, wyposażenie w wiedzę na temat korzyści wynikających z dbania o środowisko przyrodnicze, włączanie uczniów w akcje ekologiczne, motywowanie uczniów do nauki języków obcych.

3. Wspieranie rozwoju emocjonalnego (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny) oraz samoświadomości poprzez: poszerzanie wiedzy uczniów w tym zakresie oraz wskazywanie na korzyści płynące z efektywnego zarządzania zasobami własnymi.

4. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu oraz pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia. Kreowanie środowiska prowadzące do promowania zdrowia psychospołecznego i dobrostanu psychicznego. Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego.

5. Rozwijanie kompetencji społecznych, nawyku przestrzegania ustalonych norm społecznych, umiejętności efektywnej współpracy, skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej poprzez: określenie jasnych zasad i reguł obowiązujących w placówce, zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, stworzenie warunków do rozwoju samorządności klasowej oraz szkolnej, wyposażenie w wiedzę na temat zasad komunikacji oraz nagradzanie wzorowej postawy uczniów.

6. Wspieranie rozwoju pełnej dojrzałości ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

7. Kształtowanie systemu wartości wychowanków, rozwijanie postawy poszanowania godności innych, tolerancji, wyrozumiałości, wrażliwości na cudzą krzywdę oraz uczciwości poprzez: włączanie uczniów w wolontariat, dialog na temat wartości, uwrażliwianie na kwestie moralne, podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

8. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej poprzez: włączanie uczniów do uczestniczenia w uroczystościach szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia narodowe, wyposażenie w wiedzę historyczną, znajomość świąt państwowych, kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

9. Adaptacja nowoprzybyłych uczniów z Ukrainy oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta
- współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
- kształtowanie postaw sprzyjających kulturze i kontaktom z drugim człowiekiem
- poszanowanie godności człowieka
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- stosowanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, duchowej i twórczej
- tworzenie relacji interpersonalnych sprzyjających bezpieczeństwu i zaufaniu między uczniami, uczniami – nauczycielami, nauczycielami – rodzicami
- troskę o dobrostan psychiczny; wzmacnianie sfery emocjonalnej i psychicznej; radzenie sobie z emocjami
- tworzenie relacji dających poczucie bezpieczeństwa i zaufania
- radzenie sobie z negatywnym wpływem społecznym (grupa rówieśnicza – uzależnienia)
- wzmacnianie czynników chroniących
- rozwijanie zainteresowań i działalności twórczej uczniów
- kształcenie umiejętności efektywnego współdziałania w zespołach klasowych
- promowanie zdrowej rywalizacji w nauce i sporcie

- odkrywanie piękna natury
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole/klasie)
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i rówieśniczych
- rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych, środowiskowych, regionalnych, narodowych, religijnych
- pogłębianie szacunku dla symboli narodowych
- dbanie o czystość języka ojczystego
- rozpoznanie mocnych stron uczniów, ich kompetencji w wyborze dalszej ścieżki kształcenia oraz preorientacji zawodowej
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami
- promowanie aktywnych form wypoczynku i dbałości o własne zdrowie
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów
- troska o bezpieczeństwo wychowanków, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców
- współdziałanie rodziców ze szkołą poprzez wspieranie jej w realizacji podejmowanych przedsięwzięć
- promowanie zdrowego stylu życia
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym przestrzeganie przed korzystaniem oraz skutkami stosowania środków psychoaktywnych
- eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej
- poznanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, uzależnieniem od gier

- poznanie zagrożeń płynących z Internetu, zawierania znajomości w sieci, bezpieczeństwa oraz poszanowania prywatności w Internecie, konsekwencji prawnych, społecznych oraz emocjonalnych stosowania cyberprzemocy
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży
- poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów, leków, diet w celach innych niż medyczne
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na możliwość wystąpienia zachowań ryzykownych
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej związanej z działaniami wojennymi na Ukrainie na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie roli pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających wychowankom ukształtować właściwą tożsamość
- adaptacja dzieci przybyłych z Ukrainy i ich opiekunów, nauka języka polskiego, oswojenie z nowym otoczeniem i zasadami, zaspokajanie potrzeb edukacyjnych
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców
- stworzenie klimatu zaufania pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym oraz higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci w szczególności w wykorzystaniu technologii informatycznej i zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych/profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych/psychiatrycznych.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawcy tworzą plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości oraz sytuacji wychowawczej klasy.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

I Zdrowie

II Bezpieczeństwo

III Rozwój poznawczy

IV Emocje

V Rozwój kompetencji społecznych

VI Rozwój patriotyczny i duchowy

OBSZAR I: ZDROWIE				
Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia. Ochrona i wspieranie zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń.				
Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Prowadzenie działań prozdrowotnych	- tworzenie oddziałów mistrzostwa sportowego	uczniowie klas IV	zgodnie z harmonogramem	organ prowadzący, dyrekcja
	- zorganizowanie nauki pływania w klasach I - II	uczniowie klas I – II	sierpień 2025 r.	dyrekcja, Rada Rodziców

	- przeprowadzenie działań wynikających z realizacji innowacji – projektu z zakresu edukacji prozdrowotnej <i>Polski poza ławką</i>	uczniowie klasy V c	zgodnie z planem	p. N. Cichoń
	- przeprowadzenie lekcji na temat zdrowego stylu życia w ramach godzin wychowawczych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów obowiązkowych zgodnie z podstawą programową	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów obowiązkowych
	- zrealizowanie cyklu lekcji na godzinach wychowawczych z obszarów: <i>Troska o zdrowie psychiczne.</i> <i>Odporność na dezinformację i fake newsy.</i> <i>Znajomość systemu ochrony zdrowia.</i>	uczniowie klasy 6 c	rok szkolny 2025/2026	p. R. Jaśkiewicz
	- wzbogacanie wiedzy uczniów na temat higieny, propagowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, kształcenie prawidłowych nawyków, dbałość o swój wygląd, dostosowanie stroju do okoliczności	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	higienistka szkolna, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy, pedagodzy szkolni
	- wdrażanie uczniów do analizy związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz wyposażenie	uczniowie klas VII – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciel biologii zgodnie z treściami podstawy programowej

	w umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej			
	- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą wyjaśnienia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań sprzyjających oraz zagrażających zdrowiu, czynników środowiskowych i społecznych (korzystnych i szkodliwych), na które człowiek może mieć lub nie ma wpływu	uczniowie klas VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej
	- przeprowadzenie pogadarek na temat zapoznania uczniów z rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych	uczniowie klas VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej
	- realizowanie zadań wynikających z programu profilaktycznego <i>Zdrowe dzieciaki to my</i>	uczniowie klasy II a	rok szkolny 2025/2026	p. B. Feret p. A. Putaj
	- przeprowadzenie działań w ramach programu edukacyjnego <i>Trzymaj formę</i>	uczniowie klas VII	zgodnie z terminarzem	p. J. Wiczerzak we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu

	- realizowanie zadań wynikających z programu <i>Akademia Sprawności</i>	wychowankowie świetlicy kl. III	zgodnie z programem	p. K. Lasota
	- realizowanie zadań wynikających z udziału w programie <i>Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami</i>	uczniowie klasy IV, V, VI oraz kl. II d i IV a	zgodnie z planem	p. J. Wieczerzak p. D. Mirek p. A. Rybak-Pietryka we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu
	- przeprowadzenie działań wynikających z realizacji programu <i>Bieg po zdrowie</i>	uczniowie klasy IV a	zgodnie z planem	p. A. Rybak-Pietryka we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu
	- realizowanie programu edukacyjnego <i>Znamie! Znam je?</i>	uczniowie klasy VIII a, VIII c i klasy VII	zgodnie z planem	p. A. Jurasz p. Jolanta Wieczerzak we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu
	- przeprowadzenie działań wynikających z realizacji programu edukacyjnego <i>Podstępne</i>	uczniowie kl. VII	zgodnie z terminarzem	p. J. Wieczerzak we współpracy z Powiatową Stacją

	<i>WZW - profilaktyka zachorowań na wirusowe zapalenie wątroby typu B i C</i>			Sanitarно-Epidemiologiczną w Mielcu
	- przeprowadzenie działań wynikających z realizacji programu edukacyjnego <i>Zawsze razem</i>	uczniowie klas III a, III b, II b, II d, II c	zgodnie z terminarzem	p. A. Drozdowska p. M. Pieróg p. E. Kozłowska p. D. Mirek p. A. Szyszka we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Mielcu
	- prowadzenie działań związanych z troską o stan zdrowia jamy ustnej w ramach fluoryzacji	uczniowie kl. I – VI	zgodnie z harmonogramem	higienistka szkolna
	- przeprowadzenie pogadank na temat problemów okresu dojrzewania i higieny osobistej	kl. V i VI	rok szkolny 2025/2026	higienistka szkolna
	- prowadzenie działań w ramach udziału w programie <i>Program dla szkół</i> (spożywanie produktów mlecznych, owoców i warzyw w szkole)	uczniowie kl. I – V	wrzesień 2025 r. czerwiec 2026 r.	wicedyrektor wychowawcy kl. I – V p. A. Ślęzak p. A. Rachwał

- realizowanie zadań wynikających z udziału szkoły w Ogólnopolskiej kampanii <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i>	uczniowie kl. I –VIII	kwiecień, maj, czerwiec 2026 r.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele języka polskiego, p. J. Gil
- realizowanie programów profilaktycznych rekomendowanych przez PARPA, warsztatów z psychologiem/profilaktykiem dla uczniów, nauczycieli i rodziców w ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Profilaktyki Narkomanii	uczniowie kl. I – VIII (programy) rodzice, nauczyciele	zgodnie z zadaniami wynikającymi z GPRPA i PN	osoby posiadające uprawnienia do realizacji programów profilaktycznych
- propagowanie aktywności fizycznej poprzez udział w zawodach/konkursach	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, rodzice
- zorganizowanie <i>Europejskiego Dnia Sportu</i>	uczniowie	26 września 2025 r.	p. P. Glica p. B. Mazur
- zorganizowanie <i>MOVE Week Poland</i>	uczniowie	zgodnie z terminarzem	p. P. Glica p. B. Mazur p. M. Matera
- realizowanie programu <i>Mały Mistrz</i> w ramach programu wspierania aktywności fizycznej dzieci i młodzieży ze środków budżetowych Ministerstwa Sportu i Turystyki	uczniowie klasy II c i III b	zgodnie z harmonogramem	p. M. Kulig p. B. Cetnar

	- realizowanie programu <i>Aktywny do kwadratu</i> – prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych	wytypowani uczniowie	zgodnie z harmonogramem	p. K. Lasota p. B. Cetnar p. M. Karasiński
	- realizowanie programu <i>Akademia Małych Zdobywców</i>	wytypowani uczniowie	zgodnie z harmonogramem	p. M. Kobos
	- organizowanie wycieczek szkolnych bliższych i dalszych, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	uczniowie kl. I –VIII	zgodnie z regulaminem wycieczek	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	- organizowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie nawyków dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- uczenie radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu – pogadanki, lekcje wychowawcze, wycieczki	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- przeprowadzenie działań wynikających z realizacji programu <i>Zdrowe dzieciaki to my</i>	uczniowie kl. II a	zgodnie z terminarzem	p. B. Feret p. A. Putaj

Działania informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające	- dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach stosowania używek poprzez organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji, warsztatów, konkursów	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne	- budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	pedagodzy, psycholog, nauczyciele, rodzice
	- poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy pedagodzy psycholog
	- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy pedagodzy psycholog
	- umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	uczniowie kl. I –VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy pedagodzy psycholog
	- realizowanie programu zajęć o charakterze profilaktyczno-wychowawczym <i>Ania się nudzi</i>	wychowankowie świetlicy gr. I i II	zgodnie z programem	p. E. Skawińska

	- zorganizowanie kampanii <i>Dzieciństwo bez Przemocy 2025</i>	społeczność szkolna	zgodnie z kalendarzem	p. A. Korczak dyrekcja wychowawcy
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów właściwego na nią reagowania oraz konsekwentne stosowanie kar za ich stosowanie	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice
	- wdrożenie działań wynikających z przystąpienia szkoły do inicjatywy MEN <i>Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej</i>			
	- wdrażanie programu profilaktycznego opracowanego przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę – <i>Rówieśnicy</i>	uczniowie klasy VIII a i VII b	zgodnie z terminarzem	p. A. Korczak p. B. Gan p. I. Podgórska p. J. Gil dyrekcja
	- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości poprzez naukę zachowań asertywnych w trakcie warsztatów tematycznych/indywidualnych rozmów	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice

	- uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych w trakcie realizacji zajęć do dyspozycji wychowawcy oraz spotkań ze specjalistami	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice
	- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice
	- pełnienie czynnego dyżuru na przerwach przez nauczycieli w miejscach do tego wyznaczonych	uczniowie kl. I – VIII	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele dyżurujący
Współpraca z rodzicami – budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła	- nawiązanie dialogu i współpracy z rodzicami – organizowanie zebrań, konsultacji, spotkań rodziców ze specjalistami w celu wspólnego rozwiązywania sytuacji problemowych, wdrożenie do współorganizowania wydarzeń i imprez klasowych, a także uroczystości szkolnych	rodzice	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści
	- prowadzenie diagnozy środowiskowej – udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym	uczniowie, rodzice	cały rok szkolny	pedagogzy, psycholog, wychowawcy

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Cel: Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.

Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów.

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Nauka zachowań bezpiecznych	- utrwalanie wiedzy dotyczącej alarmowych numerów telefonów, posługiwania się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- przeprowadzenie konkursu <i>Odblaskowa Szkoła 2025</i>	społeczność szkolna	zgodnie z planem	dyrekcja p. K. Mielnicka p. M. Kulig p. J. Gil p. A. Jurasz p. M. Łanucha p. M. Matera p. K. Walczak

				p. P. Glica p. P. Cyran p. A. Putaj p. D. Partyka
	- zorganizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych <i>Bezpieczna droga</i>	uczniowie klas I – VIII	wrzesień – październik 2025 r.	dyrekcja p. K. Mielnicka we współpracy z KPP w Mielcu
	- przekazanie i utrwalanie wiedzy na temat podstawowych znaków drogowych, przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego oraz innych miejscach publicznych w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych <i>Bezpieczne wakacje</i>	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	p. B. Gan, p. A. Korczak we współpracy z funkcjonariuszami KPP w Mielcu
	- uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie kl. I – VIII	luty 2026 r., czerwiec 2026 r.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy
	- zapoznanie ze sposobami postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia na lekcjach wychowania fizycznego, przyrody,	uczniowie klas I – VIII	wrzesień 2025 r.	nauczyciele przedmiotów

	biologii, fizyki, chemii, zajęciach technicznych			
	- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
	- kontynuowanie współpracy z kinem Galaktyka - SCK Mielec udział w seansach o treściach społecznych, wychowawczych, patriotycznych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	p. R. Pieńczewska p. M. Kobos
	- zapoznanie i utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku na godzinach wychowawczych, na świetlicy, podczas zajęć pozalekcyjnych – <i>Bezpieczne wakacje 2026</i>	uczniowie klas I – VIII	czerwiec 2026 r.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom	- wyrabianie u uczniów praktycznych umiejętności poprawiających ich funkcjonowanie w szkole i w środowisku w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- kształtowanie postaw empatii, życzliwości i szacunku wobec innych w ramach projektu edukacyjnego <i>Dokuczanie mnie nie bawi</i>	wychowankowie świetlicy gr. I	luty – maj 2026 r.	p. A. Łączak

	- uczenie właściwej postawy wobec nieakceptowanych społecznie zachowań rówieśników w trakcie zajęć wychowawczych, programów	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII, nauczyciele	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele świetlicy, rodzice
Bezpieczeństwo w Internecie	- zapoznanie z zasadami związanymi z bezpieczeństwem w Internecie oraz z profilaktyką antywirusową w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z powszechnym dostępem do Internetu w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- rozwijanie kompetencji uczniów celem bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych w trakcie zajęć	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, higienistka, rodzice

	wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami			
	- rozwijanie świadomości na temat bezpiecznego korzystania z Internetu w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego <i>Uczeń w sieci</i>	wychowankowie świetlicy gr. III	październik 2025 r. – maj 2026 r.	p. E. Starzec
	- przekazanie i utrwalenie wiedzy na temat prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej (prawa autorskie) w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów	- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego – zajęcia profilaktyczno-wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, szkolni specjaliści, rodzice
	- uczenie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową,

				wychowawcy świetlice, szkolni specjaliści, rodzice
	- wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele informatyki i edukacji informatycznej, szkolni specjaliści, rodzice

OBSZAR III: ROZWÓJ POZNAWCZY

Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego.

Stymulowanie ciekawości poznawczej.

Poszukiwanie wraz z uczniem jego ścieżki rozwoju.

Kształtowanie kreatywności.

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Praca z uczniem zdolnym	- organizowanie kół zainteresowań, dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym, konsultacje indywidualne	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagodzy, rodzice

	- przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i innych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele przygotowujący do konkursów, rodzice
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych, różnicowanie zadań na lekcjach	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele uczący, rodzice
	- prowadzenie lekcji w oparciu o metody aktywizujące	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- realizowanie zajęć z orientacji zawodowej	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy pedagodzy szkolni doradca zawodowy
	- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy pedagodzy szkolni
	- realizowanie zadań w ramach programu <i>Lubię ortografię</i>	wychowankowie światlicy gr. V	rok szkolny 2025/2026	p. S. Kluza
	- przeprowadzenie działań wynikających z realizacji innowacji pedagogicznej <i>Zagrajmy na matematyce</i>	uczniowie klasy VI b	rok szkolny 2025/2026	p. D. Mazurek
	- rozwijanie twórczej aktywności dzieci w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego <i>Zabawa sztuką</i>	wychowankowie światlicy kl. I b	15.09.2025 r. – 5.05.2026 r.	p. B. Mazur
	- realizowanie innowacji pedagogicznej <i>Mali Artyści</i>	uczniowie klasy II a	zgodnie z planem	p. B. Feret

	- zorganizowanie <i>Festiwalu Talentów</i>	uczniowie klas I – VIII	zgodnie z planem	p. K. Walczak p. M. Matera
Praca z uczniem mających trudności w nauce	- organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, terapeutycznych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele uczący, terapeuci pedagogiczni, logopeda, pedagodzy, psycholog, rodzice
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele uczący, rodzice
	- indywidualna opieka pedagogów, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny, rodzice
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, opracowanie arkuszy wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonowania uczniów, organizacja spotkań zespołów	uczniowie klas I – VIII	zgodnie z rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. z póź. zm.	zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rodzice
Praca z uczniem z Ukrainy w klasie	- zatrudnienie asystenta międzykulturowego - pomoc adaptacyjna dla uczniów z zagranicy poprzez organizację zajęć integracyjnych - zapewnianie zajęć dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego - współpraca z instytucjami pomocowymi oraz Specjalistyczną Poradnią	uczniowie z Ukrainy, ich rodzice/opiekunowie	rok szkolny 2025/2026	organ prowadzący, dyrekcja, pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

	Psychologiczno-Pedagogiczną w Mielcu w celu wsparcia uczniów i ich rodzin			
Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia	- wyszukiwanie mocnych stron uczniów, stwarzanie możliwości do rozwijania pasji, zainteresowań dzieci poprzez udział w: innowacjach pedagogicznych, programach autorskich, zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole, konkursach, teatrzykach, warsztatach	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele uczyący, wychowawcy świetlicy, pedagogzy, psycholog szkolny, autorzy innowacji, programów, doradca zawodowy, rodzice
	- przystąpienie do udziału w <i>Festiwalu Dzieci Niezwykłych – Przeglądu Twórczości Artystycznej Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Województwa Podkarpackiego pod hasłem Podróż do Krainy Wyobraźni</i>	społeczność uczniowska	23 – 24 października 2025 r.	p. B. Mazur p. P. Glica p. J. Gil dyrekcja we współpracy z Powiatowym Zespołem Placówek Szkolno-Wychowawczych w Mielcu
	- zorganizowanie <i>Niebieskich Igrzysk 2026</i>	społeczność uczniowska	zgodnie z terminarzem	p. K. Walczak p. E. Kozłowska dyrekcja
	- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania/uzdolnienia uczniów	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dotyczących sytuacji konfliktowej na Ukrainie, krzewienie tolerancji oraz wrażliwości na krzywdę i trudności drugiego człowieka - integrowanie i aklimatyzacja uczniów do nowej sytuacji – zaznajomienie z nowymi kolegami i koleżankami - zapewnienie wszystkim uczniom szkoły poczucia bezpieczeństwa poprzez aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich, organizację imprez klasowych i szkolnych - zwiększanie świadomości uczniów na temat treści zagrażających, czy nieprawdziwych dostępnych w Internecie w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami - dokonanie diagnozy sytuacji wychowawczej oraz edukacyjnej - wsparcie pedagogiczno-psychologiczne uczniów 	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, wychowawcy świetlicy
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na motywację wewnętrzną uczniów 	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele

	- zorganizowanie <i>Narodowego Czytania poezji Jana Kochanowskiego</i>	społeczność uczniowska	wrzesień 2025 r.	p. N. Cichoń p. A. Rybak-Pietryka
	- kreatywne, zgodne z potrzebami dzieci i oczekiwaniami rodziców, spędzanie czasu przez uczniów na świetlicy szkolnej poprzez organizację zajęć tematycznych zgodnych z potrzebami wychowanków	wychowankowie świetlicy szkolnej, rodzice	rok szkolny 2025/2026	p. E. Skawińska p. A. Łączak p. K. Lasota p. J. Osnowska p. S. Kluza p. B. Mazur p. E. Starzec rodzice
	- współpraca z rodzicami w zakresie przekazywania informacji na temat postępów i trudności w nauce uczniów (indywidualne spotkania, wywiadówki, dyżur dla rodziców w ramach tzw. dni otwartych), organizacja lekcji otwartych	rodzice	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, logopeda, wychowawcy świetlicy
	- przystąpienie do udziału w kampanii społecznej <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> – w ramach programu <i>Czytające Szkoły – Czytam, bo lubię</i>	wychowankowie świetlicy	cały rok szkolny	p. E. Skawińska p. A. Łączak p. E. Starzec p. B. Mazur p. K. Lasota p. J. Osnowska p. S. Kluza rodzice

	- zorganizowanie szkolnych konkursów czytelniczych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	p. M. Augustyn-Roźniak p. B. Maj
	- upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów poprzez organizowanie akcji, kampanii, ciekawych wydarzeń promujących czytelnictwo	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	p. M. Augustyn-Roźniak p. B. Maj
	- stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami angażujących wiele zmysłów w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, szkolni specjaliści
	- prowadzenie zajęć z zakresu proorientacji zawodowej	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, doradca zawodowy, rodzice
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodsta - wowej	- pomoc doradcy zawodowego, pedagogów, psychologa - przekazywanie informacji na temat oferty szkół ponadpodstawowych, prowadzenie indywidualnych rozmów i konsultacji	uczniowie kl. VIII	rok szkolny 2025/2026	pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy
	- realizowanie programu <i>Orientuj się!</i>	uczniowie	zgodnie z harmonogramem	dyrekcja, p. A. Korczak, p. M. Pieróg
	- pomaganie uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji w trakcie zajęć	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy,

	wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami			wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- zorganizowanie zbiórki makulatury	społeczność szkolna	wrzesień 2025 r.	p. A. Rybak-Pietryka p. P. Cyran p. M. Matera p. N. Cichoń p. M. Pieróg rodzice
	- przeprowadzenie zbiórki elektrośmieci <i>Elektrośmieci oddajesz, nagrody dostajesz</i>	społeczność szkolna	cały rok szkolny	p. A. Rybak-Pietryka
	- zorganizowanie zbiórki przedmiotów podatnych do dalszego użytku <i>Polska – stolica recyklingu</i>	społeczność szkolna, mieszkańcy Mielca	do 30 grudnia 2025 r.	p. A. Rybak-Pietryka p. P. Cyran p. M. Matera p. N. Cichoń p. M. Pieróg
	- przygotowanie i przeprowadzenie XVI edycji programu <i>Zbieraj baterie i telefony</i>	społeczność szkolna, mieszkańcy Mielca	do 15 maja 2026 r.	p. A. Rybak-Pietryka
	- zorganizowanie akcji zbiórki nakrętek	społeczność szkolna	zgodnie z planem	p. K. Mielnicka p. A. Łączak
	- poszerzanie świadomości uczniów na temat konieczności ochrony przyrody w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z podstawą programową,

				wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
	- przystąpienie do Ogólnopolskiego Projektu <i>Planeta zdrowia</i>	wychowankowie świetlicy gr. I	wrzesień 2025 r. – maj 2026 r.	p. A. Łączak
	- udział w 32 finale ogólnopolskiej <i>Akcji Sprzątania Świata – W naturę z kulturą</i>	uczniowie klas IV c, V a, IV a, VI b, II b, VI a, VI d	8 – 22 września 2025 r.	p. J. Wiczerzak p. D. Mazurek p. A. Rybak-Pietryka p. R. Pieńczewska p. E. Kozłowska p. K. Mielnicka p. U. Tarnawska
	- przystąpienie do 4. edycji akcji <i>Przytul się do drzewa</i>	społeczność uczniowska	zgodnie z terminarzem	p. K. Walczak
	- kształtowanie postawy odpowiedzialności za korzystanie z dóbr przyrody w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków	- przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych	uczniowie klas I – VIII	w razie wystąpienia kształcenia na odległość	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice

w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu	- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zdrowotnego - wspieranie uczniów i rodziców w razie występowania trudności i niepowodzeń szkolnych występujących podczas kształcenia na odległość poprzez zajęcia z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym	uczniowie klas I – VIII	w razie wystąpienia kształcenia na odległość	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, rodzice
	- udział wychowanków świetlicy w konkursach ogólnopolskich i wewnątrzświetlicowych	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2025/2026	p. E. Skawińska p. A. Łączak p. J. Osnowska p. B. Mazur p. S. Kluza p. K. Lasota p. E. Starzec rodzice
OBSZAR IV: EMOCJE				
Cel: Budowanie przyjaznego klimatu w szkole i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.				
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.				
Rozwijanie konstruktywnego radzenia sobie z i emocjami.				
Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne

Integracja zespołów klasowych	- prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe/świetlicowe w ramach edukacji wczesnoszkolnej, na godzinach wychowawczych, podczas pobytu dzieci w świetlicy szkolnej, w trakcie lekcji, na wycieczkach, itp.	uczniowie klas I – VIII wychowankowie świetlicy szkolnej	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele uczący w danych klasach, wychowawcy świetlicy
Troska o rozwój emocjonalny wychowanków	- indywidualna opieka psychologa szkolnego i pedagogów nad uczniami wymagającymi wsparcia psychologiczno - pedagogicznego	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	psycholog szkolny, pedagodzy
	- udzielanie poradnictwa rodzicom uczniów w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci	rodzice uczniów	cały rok szkolny	psycholog szkolny, pedagodzy
	- prowadzenie godzin wychowawczych na temat sposobów wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem	uczniowie klas IV – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy klas
	- uczenie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	uczniowie kl. I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice
	- motywowanie uczniów do właściwego reagowania na przejawy negatywnych zachowań poprzez stosowanie zapisów statutu szkoły, klasowych kontraktów, rozmowy motywacyjne	uczniowie klas IV – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice

	- umożliwienie uczniom ekspresji emocji w pracach plastycznych, literackich, aktywności muzycznej	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej, muzyki, plastyki, szkolni specjaliści, wychowawcy świetlicy
	- współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia w różnych obszarach (SPPP, MOPS, PCPR, Świetlica TPD)	uczniowie klas I – VIII, rodzice	cały rok szkolny	pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i samorozwoju	- indywidualne wsparcie uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych przez rodziców, nauczycieli i szkolnych specjalistów	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
	- nagradzanie uczniów za aktywną postawę w życiu społeczności szkolnej pozytywnymi uwagami w dzienniku elektronicznym, zeszytach, wzorową oceną zachowania, itp.	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice
Budowanie wrażliwości estetycznej uczniów poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową	- realizowanie treści programowych obejmujących wymienione aspekty ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę osobistą ucznia, kulturę żywego słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi, promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści, rodzice

człowieka, zachowaniem, środowiskiem, muzyką, plastyką				
OBSZAR V: ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
<p>Cel: Wdrażanie do życia w grupie i w społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy zespołowej oraz wspólnego rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie kompetencji osobistych.</p>				
Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Dbałość o przestrzeganie norm szkolnych	- zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły, polityką ochrony małoletnich	uczniowie klas I – VIII, rodzice	wrzesień 2025 r.	wychowawcy
	- monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	uczniowie	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagodzy, pedagog specjalny, zespół ds. monitorowania
	- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas zajęć lekcyjnych	uczniowie klas I – VIII, rodzice	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy

	- włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy i samorządu uczniowskiego	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, przedstawiciele samorządu uczniowskiego wspólnie z opiekunem, rodzice
	- wdrażanie uczniów do odpowiedzialności i obowiązkowości poprzez wybór uczniów do samorządu klasowego, ustalenie i przestrzeganie obowiązków dyżurnego	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
Przestrzeganie ustalonych zasad i norm zachowania	- wdrażanie zasad bezpieczeństwa zdrowotnego w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Nauka zasad komunikacji	- kształtowanie postawy asertywnej i umiejętności jej wyrażania, doskonalenie technik asertywnych, uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania w trakcie zajęć wychowawczych, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z treściami programowymi, pedagodzy, psycholog szkolny
	- wyposażenie uczniów w umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)	uczniowie klas VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej

	w trakcie zajęć wychowawczych, spotkań ze specjalistami			
	- uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
	- realizowanie działań w ramach <i>Programu Adaptacyjnego SP6 Serce i Pomoc – III etap</i>	uczniowie klas IV i ich rodzice	rok szkolny 2025/2026	p. B. Czarnota p. M. Rybak wychowawcy kl. IV nauczyciele uczący w klasach czwartych szkolni specjaliści rodzice
	- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i czwartych	uczniowie klas I i IV	wrzesień – październik 2025 r.	wychowawcy kl. I i IV, nauczyciele uczący w tych klasach
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy/klasy	- organizowanie imprez klasowych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy zgodnie z planem wychowawcy klasowego
Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą	- budowanie więzi uczniów z Ukrainy ze szkołą, nauczycielami oraz innymi pracującymi osobami – zajęcia integrujące, udział w imprezach klasowych, akcjach	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści, rodzice,

i społecznością lokalną	charytatywnych, inicjowanie pomocy koleżeńskiej - przeprowadzenie lekcji wychowawczych ukierunkowanie na kształtowanie umiejętności odpowiedniego i skutecznego komunikowania się			Stowarzyszenie Szóstka – Szkoła Marzeń
Rozpowszechnianie wiedzy na temat praw uczniów	- zorganizowanie obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka	uczniowie kl. I – VIII	listopad 2025 r.	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, rodzice

OBSZAR VI: ROZWÓJ PATRIOTYCZNY I DUCHOWY

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych, wzmacnianie wartości duchowych.

Rozwijanie poczucia przynależności narodowej i regionalnej, szacunku dla ojczyzny, uczuć patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i państwowych oraz dorobku kulturowego.

Promowanie idei wolontariatu.

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	- poszerzanie wiedzy uczniów na temat historii i tradycji lokalnej, historii narodu polskiego oraz ludzi szczególnie zasłużonych, a także dzieł literackich twórców narodowych	uczniowie	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele historii i języka polskiego zgodnie z treściami programowymi

	w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych			
	- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów i tradycji regionu, utworów z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej, instytucji upowszechniających kulturę muzyczną w regionie i kraju w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel muzyki zgodnie z treściami programowymi
	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – lekcje wychowawcze	uczniowie	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
	- przeprowadzenie zajęć w ramach projektu edukacyjnego <i>Strażnicy tradycji</i>	uczniowie klasy III a i III b	wrzesień – grudzień 2025 r.	p. A. Drozdowska p. M. Pieróg
	- przeprowadzenie zajęć w ramach programu <i>Wędrówka po wybranych krajach Unii Europejskiej</i>	wychowankowie świetlicy szkolnej gr. IV	wrzesień 2025 r. – maj 2026 r.	p. J. Osnowska
	- poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia, zabytków i dzieł architektury (historycznej i współczesnej), twórczości artystów w obrębie „małej ojczyzny”	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel plastyki zgodnie z treściami programowymi

	w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych			
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- zorganizowanie uroczystości szkolnych oraz upamiętniających ważne wydarzenia historyczne	uczniowie	harmonogram uroczystości szkolnych i apeli w roku szkolnym 2025/2026	nauczyciele zgodnie z harmonogram uroczystości szkolnych i apeli w roku szkolnym 2025/2026
Poszanowanie godności innych i tolerancji	- zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami różnych grup społecznych i narodów	uczniowie	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy, rodzice
	- przeprowadzenie akcji <i>Serce za odwagę</i>	społeczność uczniowska	zgodnie z terminarzem	p. D. Mirek p. A. Putaj p. J. Gil
	- pielęgnowanie i wzmacnianie wrażliwości na drugiego człowieka, postawy szacunku do bliźniego w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna
Wolontariat	- włączanie uczniów w działalność charytatywną poprzez aktywny udział w zbiórkach, kiermaszach, wystawach	uczniowie klas I–VIII	cały rok szkolny	Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy

				świątlicy, nauczyciele religii, wychowawcy klas
	- zorganizowanie zbiórki nakrętek plastikowych dla rodziców dzieci potrzebujących takiego rodzaju wsparcia	uczniowie	rok szkolny 2025/2026	p. A. Łączak p. S. Kluza p. E. Skawińska p. B. Mazur p. K. Lasota p. J. Osnowska p. E. Starzec
	- organizowanie działań charytatywnych zgodnie z harmonogramem	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2025/2026 – zgodnie z harmonogramem	dyrekcja p. R. Pieńczewska p. A. Rybak-Pietryka
Wzmacnianie wartości duchowych	- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat prawd wiary, zasad moralnych, historii i tradycji obchodzenia świąt kościelnych w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie	cały rok szkolny	nauczyciele religii, rodzice
	- stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w rekolekcjach wielkopostnych, zapewnienie opieki w trakcie ich trwania	uczniowie	kwiecień 2026 r.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele religii, wychowawcy świątlicy, rodzice

	- przygotowanie uczniów do sakramentów świętych poprzez udział w lekcjach religii i uroczystościach religijnych	kl. III, VII, VIII, rodzice	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele religii, rodzice
	- wpajanie zasad etycznych i moralnych poprzez udział uczniów w grupach różańcowych, liturgiczno – artystycznych, prowadzenie nabożeństw różańcowych i Drogi Krzyżowej, konkursy	uczniowie	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele religii, rodzice

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- sprawozdanie z pracy wychowawców
- sprawozdanie z pracy pedagogów i psychologa szkolnego
- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizę przypadków.

2. Zadaniem zespołu jest opracowanie ewaluacji, organizacja badań, opracowanie wyników, sformułowanie wniosków i rekomendacji.

3. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

4. Ustalone wnioski zostaną zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027.

